**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Лахденпохского муниципального района**

**МКОУ "Лахденпохская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куйкина Т.А.  Протокол от «28» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Лахденпохская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Илясова И.Н.  Приказ № 125,/1 от «30» августа 2023 г. |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Работа с текстом»

для обучающихся 1-4 классов

# Лахденпохья 2023

**1.Пояснитительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной

Деятельности «Работа с текстом» составлена на основе:

* Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Рос- сийской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова- ния»);
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ- 1290/03«Онаправленииметодическихрекомендаций»(вместес«Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реали- зации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факто- ров среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-2)
* ОсновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияМКОУ

«Лахденпохская СОШ»

* Рабочей программы воспитания МКОУ«Лахденпохская СОШ»
* АвторскойпрограммыповнеурочнойдеятельностиО.Н.Крыловой«Чтение.Работа с текстом».

Даннаярабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельностиимеетнаправленность

«Учениесувлечением».

# Общаяхарактеристикакурса

Работа с текстом -это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверитьуровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть ипонимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётомеголингвистического,стилистическогоихудожественногосвоеобразия.Всистему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

* определяюттип,стильтекставсоответствии сцельювысказывания;
* определяютглавнуюмысльтекста;
* озаглавливаюттекст;

-определяютпоследовательностьпунктовпланатекста;

-различаютабзацы;

-подбираютантонимыисинонимыксловам;

-определяютсравненияиолицетворения,

* восстанавливаютдеформированныйтекст

-вставляютпропущенныеорфограммыидоказываютсвойвыбор

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся исполь- зуют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразова- ние.Работасотдельнымисловами,словосочетаниями,спредложениями,атакжесце- лымтекстовымматериалом,учениктренируетсвоюзрительнуюпамять,азначит,раз- вивает орфографическую зоркость. Работа с текстом способствует обучению учащих- ся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой сто- роне текста, к деталям. С целью развития познавательной активности продумана ра- бота с иллюстративным материалом, внесены такие виды работы, как заполнение таб- лицы на основе содержания прочитанного текста. Приработе с текстом осуществля- ется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При ра- боте с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в це- лом,учится интерпретировать текст.Ккаждому тексту прилагаются вопросы,состав- ленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного свое- образия.В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы поорфографии, фонетике, лексике и пунктуации.Определяя тип,стильтекста в соот- ветствии с целью высказывания, различая текст и составляющие егочасти как едини- цы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы,подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя про- пущенныеорфограммыидоказываясвойвыбор,ученикиспользуетранееполученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.Работая с от- дельнымисловамиисловосочетаниями,спредложениями,атакжесцелымтекстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

**Цельизадачипрограммы**»:созданиеусловийдляразвитиячитательскихумений.

# Основныезадачи:

-Учитьработатьстекстомлитературного произведения.

-Расширятьчитательскийкругозор.

-Укреплятьвсознанииидеятельностидетейнормыморалиинравственности.

-Способствоватьраскрытиютворческогопотенциаларебёнка.

-Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

# Местокурсавучебном плане.

Программа курса«Работа стекстом » изучается втечение всего обучения с1-4класс по 1 ч. в неделю.

Впроцессереализациипрограммыиспользуютсяследующиеметоды:

-Работавгруппе,впаре

-Индивидуальнаяработа

-Фронтальнаяработа

-Учебнаядискуссия

-Тестирование

-Учебнаяигра

-Урок-путешествие

-Наблюдение.

-Практическаяработа

-Исследование

-Творческаяработа

# Системаоцениваниязнанийобучающихся

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержа- ния произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть илис листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопро- сы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллю- страциями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, по- строенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

# Содержание курса внеурочной деятельности

Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,слушаниеразличных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

## Работастекстом:поискинформацииипонимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в яв- ном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение со- держащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядо- чение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описан- ных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявномвиде. Использование формальныхэлементов текста для поиска нужной информа- ции. Работа с несколькими текстами.

## Работастекстом:преобразованиеиинтерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данногопроизведениялексики(повопросамучителя),рассказпоиллюстрациям,пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художе- ственного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыс- лей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение

опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление тек- ста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждойчастиивсеготекста,составлениепланаввиденазывныхпредложенийизтекста,в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятель- ный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставитьрассказогерое),описаниеместа действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общно- сти ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Соотнесениефактовсобщейидеейтекста, установлениепростыхсвязей, непоказанныхвтекстенапрямую.Формулированиенесложныхвыводовнаосноветекста, нахождениевтексте доказательств,подтверждающихвывод.Сопоставление содержащей- ся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе тек- станебольшогомонологическоговысказывания,ответанапоставленныйвопрос.Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тек- сту.Написаниеотзываопрочитанном.Интерпретациятексталитературногопроизведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различ- ными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий);изложение сэлементамисочинения, создание собственноготекста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

## Работастекстом:оценкаинформации

Умение построить монологическое речевоевысказывание небольшого объема сопо- рой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монологкак форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенно- стях,структуретекста.Определение местаиролииллюстративного рядавтексте. Осозна- ние диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, от- вечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседникаиввежливойформевысказыватьсвоюточкузренияпообсуждаемомупроиз- ведению.Доказательствособственнойточкизрениясопоройнатекст.Сопоставлениераз- ных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

# Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности Личностные результаты:

-овладениеначальныминавыкамиадаптациикшколе,кшкольномуколлективу;

-принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося, развитиемотивовучебнойдеятель- ности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыковсотрудничества совзрослымиисверстниками вразныхсоциальных си- туациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравниватьпоступкигероевлитературныхпроизведенийсосвоимисобственнымипоступ- ками, осмысливать поступки героев;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- вости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;

-формированиечувствагордостизасвоюРодину,еёисторию,российскийнарод;

-формированиесредствамилитературныхпроизведенийцелостноговзгляданамир;

-воспитание художественно-эстетическоговкуса,эстетическихпотребностей, ценностейи чувств.

# Метапредметныерезультаты:

-овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельно- сти, поиска средств еёосуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поисковогохарактера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,определятьнаи- более эффективные способы достижениярезультата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельностии способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха; использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформацииок- нигах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и позна- вательныхзадач;

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуни- кативными и познавательными задачами;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и зада- чами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами - коммуникации и составления текстов в устной и письменнойформах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построениярассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зре- ния и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

-умениедоговариватьсяораспределенииролейвсовместнойдеятельности,осу- ществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведениеокружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сто- ронисотрудничества.

# Предметныерезультаты:

**-**формированиепредставленийоРодине,еелюдях,окружающеммире,культуре, понятий о добре и зле, дружбе ичестности;

-достижениенеобходимогоуровняречевогоразвития,т.е.овладениечтениемвслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-позна- вательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведче- скихпонятий;

-использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умениеосознан- но воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участ- вовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

-умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,пользоватьсяспра- вочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственныесвязии определятьглавную мысль произведения,делить текстначасти,озаглавливатьих,составлятьпростойплан,находитьсредствавыразительности;

-умениеработатьсразнымивидамитекстов,находитьхарактерныеособенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

-умениесоздаватьсобственныйтекстнаосновехудожественногопроизведения, репродукции.

# Личностнымирезультатамиизучениякурса«Работастекстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

Определятьи высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

Впредложенныхпедагогомситуацияхобщенияисотрудничестваделатьвыбор при поддержке других участников группы и педагога, какпоступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 клас- се являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*РегулятивныеУУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя исамостоятельно.
* Проговариватьпоследовательностьдействийнауроке.
* Учитьсявысказыватьсвоёпредположение(версию)наосновеработыс иллюстрациейучебника.
* Учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану.
* Учитьсяотличатьверновыполненноезаданиеотневерного.
* Учитьсясовместносучителемидругимиученикамидаватьэмоцио- нальную оценку деятельности класса науроке.

*ПознавательныеУУД:*

* Ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеиз- вестного с помощью учителя.
* Делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентиро- ваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, всловаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учеб- ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатыватьполученнуюинформацию:делатьвыводыврезультате совместной работы всегокласса.

*КоммуникативныеУУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложенияили небольшого текста).
* Слушатьипониматьречьдругих.

# Предметныерезультаты:

## Ученик1классанаучится:

-восприниматьнаслухтекстывисполненииучителя,учащихся;

-самостоятельнопрогнозироватьсодержаниетекстадочтения;

-различать иназыватьпроизведенияфольклораилитературы,находить внихот- ражениенравственныхценностей(доброта,любовьксемье,уважениекблизким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разныхнародов; владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальны- хвозможностей;

-воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактиче- ский материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;задаватьвопросыкфактическомусодержаниюпроизведения;участвоватьв беседе по прочитанному.

-определятьтемуиглавнуюмысльпрочитанногоилипрослушанногопроизведе- ния под руководствомучителя;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливатьпоследовательностьсобытийвпроизведении.Воспроизводитьсо- держание текста по плану под руководствомвзрослого;

-характеризоватьгерояпроизведения,даватьэлементарнуюоценку(положитель- ная/отрицательная и почему) егопоступкам;

-объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст;

-составлятьустноевысказывание(5-6предложений)назаданнуютемупообразцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

-применятьчитательскийопытвэлементарныхвидахречевойтворческойдеятель- ности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведе- ний по аналогии спрочитанным;

-ориентироватьсявкниге/учебникесопоройнаназвание,автора,содержание,заго- ловки,иллюстрации;

-выбиратькнигудлясамостоятельногочтенияпосоветувзрослого; рассказывать о прочитанной книге (автор, название,тема).

## Ученикполучитвозможностьнаучиться:

-самостоятельнопрогнозироватьсодержаниетекстадочтения;

-самостоятельнонаходитьключевыеслова;

-самостоятельноосваиватьнезнакомыйтекст,находитьнужнуюинформацию(чте- ние про себя, задавание вопросов автору походу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

## Ученик2классанаучится:

-определятьтип,стильтекставсоответствиисцельювысказывания,

озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана,различатьабза- цы,

-различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них от-ражениенравственныхценностей(справедливость,верность,любовькродному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разныхнародов; соотносить прочитанные художественныетексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярныетексты; владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми сло- вами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чте- нии, уметьпереходитьот чтения вслух к чтениюпро себя; в зависимости от осо-бенностейтекстаинамеченныхцелейиспользоватьразличныевидычтения (изучающее,выборочное);

-воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного тек- стов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свойответ примерами изтекста; задавать вопросы кфактиче- скомусодержанию произведений; участвовать в беседепопрочитанному.Самосто- ятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитан- ного или прослушанногопроизведения;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, на- ходитьпортретные характеристикиперсонажей. Пересказыватьповествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повество- вания (вопросный, номинативный);

-характеризовать героевпроизведения, даватьоценкуихпоступкам. Сравниватьге- роев одного произведения по заданнымкритериям;

находитьвтекстесредствахудожественнойвыразительности(звукоподражание,

сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные сред- ства языка в собственномвысказывании;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием- словарей;

-составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочи- танного или прослушанногопроизведения);

-применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятель- ности:выразительноечтение, чтениепоролям,драматизация, словесноеиллюстри- рование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии спрочитанными;

ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие,иллюстрации);

-выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользо- ватьсясистематическимкаталогом;

-рассказатьопрочитаннойкниге(автор,название,тема);

под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебнойзадачей.

***Ученикполучитвозможностьнаучиться:***

-определятьглавнуюмысльтекста

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников (в объёме представленногов учебникематериала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощьюкучителю, родителям и др.

-подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтексте;

-подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметовприихсравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

# 3–4-йкласс

**Личностнымирезультатами**изученияучебно-методическогокурса«Работастек- стом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения пи общении сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок- совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Работас текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*РегулятивныеУУД*:

-Самостоятельноформулироватьцелиурокапослепредварительногообсуждения.

-Учиться,совместносучителем,обнаруживатьиформулироватьучебнуюпро- блему.

-Составлятьпланрешенияпроблемы(задачи)совместносучителем.

-Работаяпоплану,сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправ- лять ошибки с помощьюучителя.

*ПознавательныеУУД*:

-Ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:самостоятельнопредполагать,какая информация нужна для решения учебной задачи водин шаг.

-Отбиратьнеобходимыедлярешенияучебнойзадачиисточникиинформациисреди

предложенныхучителемсловарей,энциклопедий,справочников.

-Добыватьновыезнания:извлекатьинформацию,представленнуювразных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация идр.).

-Перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьфактыи явления; определять причины явлений,событий.

-Перерабатыватьполученнуюинформацию:делатьвыводынаосновеобобщени- язнаний.

-Преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:составлятьпростой план учебно-научноготекста.

*КоммуникативныеУУД*:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводяаргументы.

-Слушатьдругих, пытатьсяприниматьдругую точкузрения,быть готовым изме- нить свою точкузрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросыктексту и искать ответы; прове- рять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).

# Требованиякрезультатамнаконец1года Ученик научится:

-определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,

-озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

# Требованиякрезультатамнаконец2-3года Ученик научится:

*-воспринимать*наслухтекстывисполненииучителя,учащихся; осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;

-самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

-самостоятельно*читатьпросебя*незнакомыйтекст,*проводить*словарнуюработу;

*-делить*текстначасти,*составлять*простойплан;

самостоятельно*формулировать*главнуюмысльтекста;типтекста;

*-находить*втекстематериалдляхарактеристики героя;

*-высказывать* и *аргументировать* своѐ отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

*-относить*произведениякжанрамрассказа,повести,пьесыпоопределѐннымпризнакам;

*-видеть*вхудожественномтекстесравнения,эпитеты,олицетворения

# Требованиякрезультатамнаконец4года Ученик научится:

*-воспринимать*наслухтекстывисполненииучителя,учащихся; осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;

-самостоятельно*прогнозировать*содержаниетекстадочтения;

-самостоятельно*находить*ключевыеслова;

-самостоятельно*осваивать*незнакомыйтекст(чтениепросебя,задаваниевопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

*-формулировать*основнуюмысльтекста;темутекста,стиль,типтекста;

*-составлять*простойплантекста;

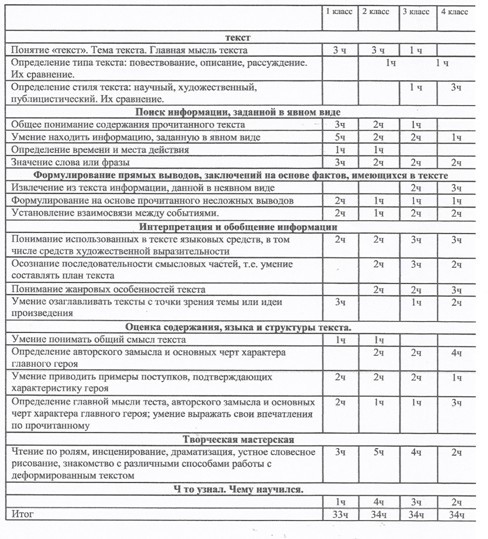
-аргументировано*высказывать*своѐотношениекпрочитанному,кгероям,

*пониматьиопределять*своиэмоции;

*-иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

-самостоятельно*даватьхарактеристику*героя(портрет,чертыхарактераи поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою) определять стиль текста.

# Тематическоепланирование



**Условныеобозначения:**

К–занятиеконтроля.

# Календарно–тематическоепланирование 1 класс

ОНЗ–занятие«открытия»новогознания.

РФ–рефлексия(урокиповторения,закреплениязнанийивыработкиумений).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№заня- тия*** | ***Тема занятия*** | ***Тип занятия, форма организа- ции видов дея- тельности*** | ***Основные направления воспитательной дея- тельности*** |
| 1 | Работастекстом«Спа- ла кошка на крыше…» Л.Толстого | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическоевоспита- ние |
| 2 | Работастекстом«Спа- ла кошка на крыше…» Л.Толстого(продолже- ние) | ОНЗ, групповая форма | Духовно-нравственное воспитание |
| 3 | Работастекстом  «БылауНастикук- ла…» Л.Толстого | ОН,фронтальная форма | Духовно-нравственное воспитание |
| 4 | Работастекстом«Мед- ведь» по Е.Чарушину | ОНЗ,фронтальная форма | Духовно-нравственное воспитание |
| 5 | Работастекстом«Хо- тела галка пить…» Л.Толстого | РФ,индивид.форма | Духовно-нравственное воспитание |
| 6 | Работастекстом«Ста- рик сажал яблони…» Л.Толстого | ОНЗ,фронтальная форма | Ценностинаучного познания |
| 7 | Работастекстом  «Лиса»поЕ.Чарушину | ОНЗ, групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 8 | Комплекснаяработа  №1 | ОНЗ,фронтальная форма | Ценностинаучного познания |
| 9 | Работастекстом«Вес- ной скворец весь го- рит…» А.Тихонова | РФ, групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 10 | Работастекстом«Вес- ной скворец весь го- рит…»  А.Тихонова(продол- жение) | ОНЗ,фронтальная форма | Ценностинаучного познания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Работастекстом«Хо- роша весна в лесу…» А.Тихонова | РФ, групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 12 | Работастекстом  «Пошла Катя по утру погрибы…»поЛ.Тол- стому | ОНЗ, фронтальная форма | Ценностинаучного познания |
| 13 | Комплекснаяработа  №2 | ОНЗ, групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 14 | Работастекстом  «Слон»Е.Чарушина | ОНЗ, групповая форма | Патриотическоевоспи- тание |
| 15 | Работастекстом«Надя приехала к бабушке в колхоз…» Я.Тайца | ОНЗ, фронтальная форма | Патриотическоевоспи- тание |
| 16 | Работастекстом«Из- дали горы кажутся строгими…» А.Ти- хонова | РФ, групповая форма | Экологическоевоспита- ние |
| 17 | Работастекстом«Охо- тился кит как-то близ устьяреки…»С.Сахар- нова | К,индивидуальная форма | Ценностинаучного познания |
| 18 | Работастекстом«Всё здесь» Я.Тайца | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическоевоспита- ние |
| 19 | Работастекстом«Про- сто старушка» В.Осее- вой | РФ,групповая форма | Эстетическоевоспита- ние |
| 20 | Работастекстом«По пояс» по Я.Таацу | РФ,групповая форма | Эстетическоевоспита- ние |
| 21 | Работастекстом«По пояс»  поЯ.Тайцу(продолже- ние) | РФ,групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 22 | Комплексная работа№3 | РФ,групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 23 | Работастекстом  «Зимой»С.Редозубова и др. | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическоевоспита- ние |
| 24 | Работастекстом«По- чемустополейпадает снег? »  Поматериаламэнцик- лопедии  «Хочешьзнатьпо- чему?» | РФ, групповая форма | Эстетическоевоспита- ние |
| 25 | Работастекстом  «Домаубабушкибыли куры…» Я.Тайца | ОНЗ,фронтальная форма | Ценностинаучного познания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Работа с текстом «Что касаетсясообразитель- ности…» А.Тихонова | ОНЗ, групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 27 | Работастекстом«По грибы» Я.Тайца | К,индивидуальная форма | Гражданскоевоспита- ние |
| 28 | Работастекстом«Три товарища» В.Осеевой | ОНЗ,фронтальная форма | Ценностинаучного познания |
| 29 | Работастекстом  «Собака–близкийрод- ственник волку…»  поИ.Шустовой | РФ, групповая форма | Гражданскоевоспита- ние |
| 30 | Работастекстом«Из- далиналеснойопуш- ке…»по Н.Юрцевичу | РФ, групповая форма | Гражданскоевоспита- ние |
| 31 | Работа с текстом «Де- душкарассказывал…» по Н.Юрцевичу | ОНЗ,фронтальная форма | Ценностинаучного познания |
| 32 | Контрольнаяработапо промежуточной ат- тестации | РФ, групповая форма | Ценностинаучного познания |
| 33 | Итоговоезанятие. | К,индивидуальная форма | Ценностинаучного познания |

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№заня- тия*** | ***Тема занятия*** | | | ***Тип занятия,форма организации видов де- ятельности*** | | ***Основные направле- ния воспитательной деятельности*** |
| 1 | Работа с текстомИ.Со- колова – Микитова «В лесу». | | | ОНЗ,  форма | фронтальная | Гражданское воспитание |
| 2 | Работа стекстом В.Осе- евой«Плохо» | | | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 3 | РаботастекстомЛ.Тол- стого «Два товарища» | | | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 4 | Работа с Бурлакова рассвете» | текстом | В.  «На | ОНЗ,  форма | фронтальная | Гражданское воспитание |
| 5 | Работа с текстом А.Ти- хонова«Где вода, там жизнь» | | | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 6 | Работа с текстом С.Михалкова«Аисты и лягушки». | | | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 7 | РаботастекстомИ.Пу- занова«На рыбалке». | | | ОНЗ,  форма | фронтальная | Эстетическое воспитание |
| 8 | Итоговаяработаза1 | | | РФ,групповаяформа | | Эстетическое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четвертьпотексту:  «Медведко» Д.Н. Мамина-Сибирика |  | | воспитание |
| 9 | Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бех- ревского  «Мишкапод деревом» | РФ,групповаяформа | | Эстетическое воспитание |
| 10 | Работа с текстом И.Со- колова- Микитова «На лесной дороге» | ОНЗ,  форма | фронтальная | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 11 | РаботастекстомЛ.Ях- нина «Силачи». | ОНЗ,  форма | фронтальная | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 12 | РаботастекстомА.Ти- хонова «Сороки». | ОНЗ,  форма | фронтальная | Эстетическое воспитание |
| 13 | Работас текстомиздет- ской энциклопедии. | ОНЗ,  форма | фронтальная | Эстетическое воспитание |
| 14 | Работа с текстом К.У- шинского «Играющие собаки» | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 15 | Итоговаяработаза2чет- вертьпотексту: «Четыре желания» К.Д.У- шинского | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 16 | РаботастекстомИ.Со- колова – Микитова  «Утромвлесу» | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 17 | Работа с текстом Е.Пермяка«Перваяры- балка» | К,  форма | индивидуальная | Ценностинауч- ного познания |
| 18 | Работа с текстом И.Со- колова–Микитова «Бел- ка» | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 19 | Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности». | ОНЗ,  форма | фронтальная | Ценностинауч- ного познания |
| 20 | Работа с текстом Г.Цы- ферова «Жил на свете слоненок». | РФ,групповаяформа. | | Ценностинауч- ного познания |
| 21 | Работа с текстом В.Ко- логрива«Жизнькузнечи- ка» | ОНЗ,  форма | фронтальная | Духовно- нравственное воспитание |
| 22 | РаботастекстомС.Акса- кова «Щенок». | ОНЗ,  форма | фронтальная | Духовно- нравственное воспитание |
| 23 | Работа с текстом Ш.Пер- ро«Золушка» | РФ,групповаяформа. | | Духовно- нравственное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание |
| 24 | Итоговаяработаза3чет- верть | ОНЗ, фронтальная форма | Духовно- нравственное воспитание |
| 25 | Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов» | ОНЗ, фронтальная форма | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 26 | РаботастекстомС.Юц- зунь  «СветлячокиМуравей» | РФ,групповаяформа. | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 27 | Работа с текстом В.Тана- сийчука «Лосось». | ОНЗ, фронтальная форма | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 28 | Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу» | ОНЗ, фронтальная форма | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 29 | Работастекстомараб- ской народной сказки  «Хлеби золото» | ОНЗ, фронтальная форма | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 30 | РаботастекстомК.У- шинского «Гадюка» | РФ,групповаяформа. | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 31 | Работа с текстом М.- Садовского  «Зиманаколе-  сах» | К ,индивидуальная форма | Патриотиче- ское воспита- ние |
| 32 | Работастекстом В.Осее- вой «Кто хозяин?» | ОНЗ,фронтальная форма | Гражданское воспитание |
| 33 | РаботастекстомИ.Со- колова –  Микитова«Лоси». | РФ,групповаяформа | Гражданское воспитание |
| 34 | Работа с текстом И.Кры- лова «Кукушка и Петух» | РФ,групповаяформа | Гражданское воспитание |

* 1. **класс**

Условныеобозначения:

К – занятиеконтроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия(уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№заня- тия*** | ***Темазаня-***  ***тия*** | ***Тип занятия, форма организации видов деятель- ности*** | ***Основные направления воспитательной деятельно- сти*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводноезанятие | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 2 | Работастекстом«Си- ница» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 3 | Работа с текстом  «Птицы» | К ,индивидуальная форма | Ценности научного познания |
| 4 | Работа с текстом  «Фламинго» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 5 | Работа с текстом  «Грызуны» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 6 | Работастекстом«Бак- терии» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 7 | Работа с текстом  «Волчиха» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 8 | Работас текстом«От- вет» | К ,индивидуальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 9 | Работа с текстом «Ди- ковинное дерево» | РФ,групповаяформа. | Эстетическое воспита- ние |
| 10 | Работа с научно-попу- лярным текстом «Воз- дух» | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическоевоспи- тание |
| 11 | Комплексный анализ текста(продолжение) | РФ,групповаяформа. | Патриотическоевоспи- тание |
| 12 | Работа с текстом  «Олени» | К ,индивидуальная форма | Патриотическоевоспи- тание |
| 13 | Работа с текстом  «Змеи» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 14 | Работа с текстом «Си- нички» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 15 | Работа с текстом  «Дрессировка» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 16 | Работастекстом«И так бывает» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 17 | Работас научно-попу- лярным текстом  «Радуга» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 18 | Комплексный анализ текста(продолжение) | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспита- ние |
| 19 | Работа с текстом | К ,индивидуальная | Духовно-нравственное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Конец лета» | форма | воспитание |
| 20 | Работа с текстом  «Сосновыйбор» | К ,индивидуальная форма | Ценности научного познания |
| 21 | Комплексный анализ текста(продолжение) | К ,индивидуальная форма | Ценности научного познния |
| 22 | Работа с текстом  «Дельфины» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 23 | Работа с текстом  «Башмачки» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 24 | Работа с текстом  «Немецкаяовчарка» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 25 | Работа с текстом  «Осели бобр» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 26 | Работа с текстом  «Весна» | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическоевоспи- тание |
| 27 | Комплексный анализ текста(продолжение) | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности научного познания |
| 28 | Работастекстом«На катке» | РФ,групповаяформа. | Ценности научного познания |
| 29 | Работа с научно-попу- лярным текстом «Рас- тения» | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическоевоспи- тание |
| 30 | Комплексный анализ текста(продолжение) | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическоевоспи- тание |
| 31 | Работас текстом«Ка- лина» | РФ,групповаяформа. | Патриотическоевоспи- тание |
| 32 | Комплексный анализ текста(продолжение) | РФ,групповаяформа. | Ценности научного познания |
| 33 | Контрольная работапо промежуточнойат- тестации | РФ,групповаяформа. | Ценности научного познания, патриотиче- ское воспитание |
| 34 | Итоговоезанятие | К ,индивидуальная форма | Ценности научного познания |

* 1. **класс** Календарно-тематическое планирование Условные обозначения:

К – занятиеконтроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия(уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№№ заня-*** | ***Тема занятия*** | ***Типзанятия,форма организациивидовдея-*** | ***Основные направления*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***тия*** |  | ***тельности*** | ***воспитатель- нойдеятельно- сти*** |
| 1 | Текст-описание  Г.Николаева «Ливень» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 2 | Текст-описаниеГ.Скребиц- кий  «Солнечныйденьвсамом начале лета» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 3 | Работа с текстом К.У- шинского  «Гнездо ласточки» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 4 | Тренировочная комплекс- ная работа №1. | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 5 | Публицистический текст  «Хочувсёзнать.Сахар» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 6 | Повествовательный текст А.Бострома  «Кошкаиеж» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 7 | Текст-описание С.Аксаков  «Осень» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 8 | Тренировочная Комплекснаяработа№2. | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 9 | РаботастекстомИ.Соко- лова-Микитова «Клены» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 10 | Работастекстом  Р.Киплинга «Слоненок» | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 11 | Тренировочная Комплекснаяработа№3. | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 12 | Работастекстом-описа- ниемА.Тихонова  «Колибри» | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 13 | Публицистический текст.  «Хочу все знать. Эко- логия». | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 14 | Работастекстом  «Осень» по И.Соколову- Микитову | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 15 | Тренировочная комплекс- ная работа №1. | К ,индивидуальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 16 | Тренировочная Комплекс- ная работа №4. | РФ,групповаяформа. | Ценности науч- ного познания |
| 17 | Работа с текстом К.У- шинского «Четыре жела- | К ,индивидуальная | Ценности науч- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ния» | форма | ного познания |
| 18 | Публицистический текст.  «Хочувсезнать.Планеты». | ОНЗ,фронтальная форма | Духовно- нравственное воспитание |
| 19 | Работа с текстом- рассуж- дением«Жираф» (по Э.Ба- уэру) | ОНЗ,фронтальная форма | Духовно- нравственное воспитание |
| 20 | РаботастекстомС.Михал- кова «Жадный Заяц» | РФ,групповаяформа. | Духовно- нравственное воспитание |
| 21 | Текст-описаниеИ.Соколов- Микитов«Рябина» | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 22 | Повествовательный текст И. Дудникова  «Весенняявода» | РФ,групповаяформа. | Патриотическое воспитание |
| 23 | Тренировочная Комплекс- ная работа №6. | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 24 | Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи» | К ,индивидуальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 25 | РаботастекстомЕ.Пермяка  «КакМашастала большой» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспитание |
| 26 | Работа с текстом сказки С.Михалкова  «Просчитался» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспитание |
| 27 | Тренировочная Комплекс- ная работа №4. | РФ,групповаяформа. | Эстетическое воспитание |
| 28 | Тренировочная Комплекснаяработа№7. | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспитание |
| 29 | РаботастекстомВ.Осеевой  «Злаяматьидобрая тетя» | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспитание |
| 30 | Работастекстом«Однажды в лесу» по Г.Скребицкому | ОНЗ,фронтальная форма | Эстетическое воспитание |
| 31 | РаботастекстомП.Мол- чанова «Рыбалка» | ОНЗ,фронтальная форма | Ценности науч- ного познания |
| 32 | Итоговаякомплекснаяра- бота №8. | РФ,групповаяформа. | Ценности науч- ного познания |
| 33 | РаботастекстомГ.Скре- бицкого  «Художник-Осень» | ОНЗ,фронтальная форма | Патриотическое воспитание |
| 34 | Чемунаучилисьнакурсе  «Чтение. Работастекстом» | К ,индивидуальная | Ценности науч- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | форма | ного познания |

# Учебно-методическоеобеспечение Материалы для учителя

-КрыловаО.Н.Чтение. Работа стекстом: 1класс /О.Н.Крылова.–9-еизд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен»

-КрыловаО.Н.Чтение. Работа стекстом: 2класс /О.Н.Крылова.–9-еизд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».

-КрыловаО.Н.Чтение. Работа стекстом: 3класс /О.Н.Крылова.–6-еизд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».

-КрыловаО.Н.Чтение. Работа стекстом: 4класс /О.Н.Крылова.–3-еизд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен.

# Материалыдляобучающихся

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен»

-КрыловаО.Н.Чтение. Работа стекстом: 2класс /О.Н.Крылова.–9-еизд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».

-КрыловаО.Н.Чтение. Работа стекстом: 3класс /О.Н.Крылова.–6-еизд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».

-КрыловаО.Н.Чтение. Работа стекстом: 4класс /О.Н.Крылова.–3-еизд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен.

# ЦифровыересурсыиресурсысетиИнтернет

[http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.kuchaknig.ru/catalog.php%3Frazdel%3D102&sa=D&source=editors&ust=1643755333266460&usg=AOvVaw1imJxAVUzeQYctYbZD2P90)– [www.skazka.com.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.skazka.com.ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333101539&usg=AOvVaw24XrDQDgJ8ou8-178qUdsi)

# Материально-техническоеобеспечение

* Мультимедиапроектор
* Компьютер
* Средствателекоммуникации
* Экран